

Hoe & Wat Islamitisch Thuisonderwijs

Happy
Muslim Home



Coaching voor
Mama & Kind

www.happymuslimhome.nl

Happy
Muslim Home



Coaching voor
Mama & Kind



Wat is thuisonderwijs?

Thuisonderwijs is de laatste jaren in opkomst in Nederland, steeds meer gezinnen overwegen deze optie in plaats van het reguliere onderwijs op een basisschool of middelbare school. Toch weten vele gezinnen niet dat dit ook een legale optie is voor hun kinderen. In Nederland krijgen ruim 800 kinderen thuisonderwijs, een aantal daarvan zijn Moslim.

Heel simpel gezegd is thuisonderwijs een vorm van onderwijs dat niet plaats vindt op een school, maar waar de ouders de volledige verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs en ontwikkeling van hun kinderen.

Dit kan vele voordelen brengen voor het kind (en het gezin), zowel op sociaal-emotioneel vlak als ook de Academische en Religieuze ontwikkeling.

Hoe een gezin thuisonderwijs tot uiting brengt, verschilt erg per gezin. Zoveel gezinnen, zoveel manieren.

Elk gezin heeft zijn eigen manier, welke past bij het eigen kind en eigen gezin.

Het is altijd mooi om een kijkje te nemen bij een ander thuisonderwijs gezin om inspiratie op te doen, maar mijn allereerste tip is wel dat elk gezin, elk kind en uiteraard elke moeder anders is. Dus hoewel het echt ontzettend fijn en inspirerend kan zijn te zien hoe andere gezinnen dingen aanpakken, is en blijft elk gezin uniek. En wat werkt voor anderen, hoeft helemaal niet te werken voor jou en jouw gezin.





Er zijn vele verschillende manieren om vorm te geven aan het onderwijs thuis. Het ene gezin kiest voor het volledig volgen van het schoolse curriculum terwijl een ander gezin geen enkel curriculum gebruikt maar vooral informeel leert. En weer een ander gezin mixt verschillende methodes en manieren door elkaar heen en creëert zo op maat gemaakte activiteiten en lessen voor hun eigen kind(eren). Het mooie aan thuisonderwijs is dat er voor elk gezin en elk kind een manier is te vinden die werkt. En dat je de vrijheid hebt om dit te ontdekken en te kiezen voor de beste manier van onderwijs voor jouw eigen kind.

Waarom kiezen voor thuisonderwijs?

Ook de antwoorden op deze vraag zijn heel persoonlijk. In Nederland mag je enkel voor thuisonderwijs kiezen als je van mening bent dat de richtingen van de scholen in je omgeving niet passen bij je eigen geloofsrichting en geloofsovertuiging. Dit is dan ook voor de gezinnen in Nederland de reden om thuisonderwijs te geven. Echter kunnen er natuurlijk heel veel bij-redenen zijn of later tijdens het thuisonderwijsavontuur ontstaan.

De Islam en de ontwikkeling van de **Islamitische identiteit** van je kinderen is de hoofdreden om thuisonderwijs te willen geven. Het allereerste voordeel die hier speelt is natuurlijk dat je de Islam (en de tevredenheid zoeken van Allah) kunt betrekken in alle vakken. Je kunt zelf kiezen hoe je de Islamitische lessen vorm geeft, maar ook tijdens de taal, reken, sociale, natuurkundige activiteiten kan je de Islam de basis laten zijn of in ieder geval een grote rol geven. Al is het enkel dat je je kinderen aan kunt leren om Allah om hulp te vragen als ze ergens mee bezig zijn wat ze moeilijk vinden of het gebruik van Islamitische verhalen voor taalactiviteiten. Elk gebed kan gebeden worden op de juiste tijd en er is de mogelijkheid om dit regelmatig in juma'a in de moskee te verrichten.

In de Ramadan kan je vrij nemen van alle academische vakken. The sky is the limit er zijn zoveel mogelijkheden walhamdulillah.

Familietijd

Doordat je niet gebonden bent aan schooltijd en schoolvakanties breng je zoveel meer tijd door met je kinderen. Je hoeft niet mee te doen aan de gehaaste ratrace om iedereen overal op tijd te krijgen, maar kunt in een rustig ritme (welke past bij jouw gezin) genieten van elkaar zonder te haasten.

Door de extra tijd die je samen doorbrengt heb je meer ruimte en tijd om te werken aan de relatie en verbondenheid met je kinderen en de binding tussen de kinderen onderling.

Het echte leven

Omdat de kinderen elke dag veel tijd doorbrengen in een gezin, leren ze hoe een gezin werkt en dat iedereen een taak te vervullen heeft. Ze leren ook hoe ze zelf een onderdeel zijn van dit gezin en hoe we samen moeten werken als een team (zoals ik het altijd noem) om het allemaal in harmonie te laten verlopen. Ze krijgen hierdoor veel meer mee van het echte leven. Voor oudere kinderen geeft thuisonderwijs de mogelijkheid om zelf stages te regelen (in een omgeving die geschikt is) en past bij de interesses van je kind. Waardoor een kind op jongere leeftijd al maatschappelijk betrokken kan zijn.

Curriculumkeuze

Als je thuisonderwijs geeft heb je een grote vrijheid om zelf te kiezen wat je je kinderen onderwijst en hoe je dit vormgeeft. Je kunt je materialen zoveel mogelijk aan laten sluiten bij de persoonlijke interesses van je kinderen, hun leerstijlen, hun tempo en hun eigen niveau. Hierdoor kun je voor elk kind een persoonlijk en uniek lesplan maken, waar je het beste en meest interessante materiaal voor je kind samenbrengt.

Er is veel meer tijd om eigen interesses te ontwikkelen en zich hierin verder te verdiepen. Tevens kan je alle ideeën en toevoegingen die je kind zelf heeft serieus nemen, bespreken en toevoegen aan het curriculum, waardoor je kind een grote mate van ownership over zijn eigen leren voelt. Wat weer leidt tot intrinsieke motivatie. En omdat je zelf het curriculum samenstelt hoef je niet bang te zijn dat je kinderen worden blootgesteld aan vreemde niet-Islamitische ideeën.



Socialiteit

In tegenstelling tot wat veel mensen denken zijn thuisonderwijs kinderen vaak erg sociaal en redden ze zich prima in de echte wereld.

Vooral als de kinderen nog jong zijn is de belangrijkste omgeving thuis, een veilig warm thuis met onvoorwaardelijke liefde. Hoe ouder de kinderen worden hoe meer de behoefte komt om de omgeving (en de mensen daarin) te ontdekken.

Als je thuisonderwijs geeft, blijft thuis veel langer de veilige basis van waaruit alles gebeurt. Je kind hoeft niet gepushed te worden om sociaal mee te doen als hij daar nog helemaal niet klaar voor is. Maar als je kind daar wel klaar voor is kun je je kind veel langer begeleiden om kennis te maken met de omgeving en de mensen daarin. En heb je ook veel langer invloed op welke mensen je toelaat in het leven van je kinderen. Je kind heeft, in tegenstelling tot schoolgaande kinderen, veel vaker vrienden van verschillende leeftijden. En is niet afhankelijk van zijn klas waar een heleboel kinderen van dezelfde leeftijd zitten.

Ook heeft je kind vaak meer interactie met volwassenen, immers als je op een doordeweekse dag in alle rust naar een museum gaat de mensen daar, meestal, wél echt tijd hebben voor de kinderen.

Ook hier kun je je eigen kind volgen, sommige kinderen hebben nou eenmaal veel meer behoefte aan sociale interactie met anderen. Terwijl andere kinderen die behoefte veel minder hebben.

En uiteraard moet je hier als ouder ook wel aan bijdragen dat je voldoende sociale activiteiten, naar behoefte van je kind, zult aanbieden.



Zichzelf zijn

Kinderen die thuisonderwijs krijgen hebben veel minder te maken met groepsdruk en het erbij willen horen. Ze kunnen zich ontwikkelen op hun eigen tempo, zoals ze zelf zijn en willen zijn. Zonder buiten de groep te vallen, de thuisonderwijsgroep is immers al zo divers. Ze hoeven niet te vrezen gepest te worden als ze simpelweg zichzelf willen zijn. De mode en vele andere trends gaan langs ze heen, ze kiezen veel vaker voor wat ze zelf leuk en interessant vinden omdat ze niet het gevoel hebben dat ze aan een bepaalde (door anderen opgelegde) standaard moeten voldoen. Ook zijn ze vrij om hun eigen unieke ik te zijn en dit verder uit te diepen en te onderzoeken.



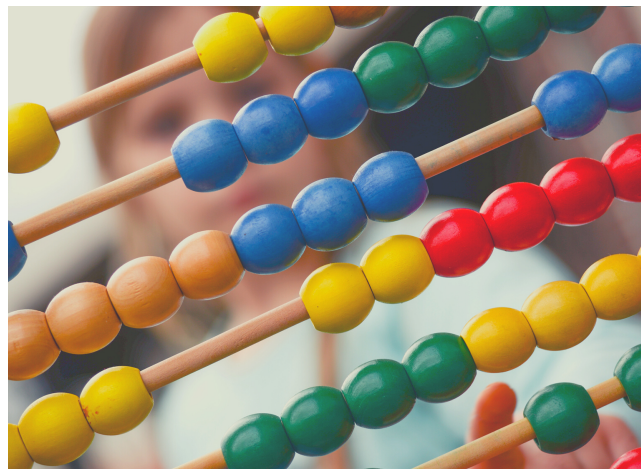


Je eigen ontwikkeling

Je eigen kinderen onderwijzen betekent ook jezelf blijven ontwikkelen en jezelf blijven onderwijzen. Veel onderzoek verrichten en dingen uitzoeken. Continue bezig blijven met uitdaging te zoeken voor je kinderen. Hierdoor ben je eigenlijk telkens bezig om jezelf verder te ontwikkelen. Tevens ben je het rolmodel van jouw kind(eren), door hier bewust mee om te gaan ben je continue bezig om zelf een betere Moslima en beter persoon te worden. En naarmate je kinderen ouder worden leer je steeds meer met ze mee.

Vrijheid

Voor ons gezin is thuisonderwijs een grote vrijheid, vrijheid om de Islam toe te passen in ons dagelijkse leven zoals wij dat willen. Vrijheid zelf het lesmateriaal samen te stellen. Vrijheid om het ritme van ons eigen gezin te volgen. Thuisonderwijs heeft zo zijn uitdagingen. Het kost tijd, energie en is vaak een kwestie van vallen en opstaan. Van succesmomenten en leermomenten. Van organiseren, herorganiseren en weer herorganiseren (en weer en weer en weer). Maar ook van liefde, verbinding en zo heel veel mooie momenten en mijlpalen. En thuisonderwijs geeft je de vrijheid om dit allemaal op je eigen tempo te doen en verder te ontwikkelen.



Vooroordelen over thuisonderwijs.



Je moet thuis een school creëren.

Natuurlijk is dat een mogelijkheid als dat is wat bij jouw gezin past. En het is ook hoe vele gezinnen beginnen met thuisonderwijs, simpelweg omdat dat is hoe we onderwijs kennen. Maar het is absoluut niet nodig om een ruimte te creëren die op een school lijkt, te werken met het curriculum die ze op school gebruiken, het schema, structuur en ritme van school aan te houden.

Je bent vrij om je “eigen ding” te doen, je tijd en activiteiten zelf te bepalen. Natuurlijk kan je een schoolomgeving nabootsen thuis (als dat werkt voor jou en je kind), maar denk er goed over na. Er zijn immers zoveel meer mogelijkheden.



Je moet een leerkracht zijn.

Er wordt vaak gedacht (en dat is ook de vraag die ik vaak krijg “Ben je dan een lerares?") dat enkel iemand die aan de PABO gestudeerd heeft kinderen goed kan onderwijzen. Natuurlijk heeft iemand met een PABO diploma kennis hoe ze een klas van ruim 25 kinderen goed moet organiseren, hoe ze moet differentiëren tussen de verschillende niveaus en hoe ze onderwijs moet geven als een juf.



En zeer zeker, alle onderwijzers hebben een hele belangrijke rol. Maar wie kent jouw kind het beste? Wie weet hoe jouw kind het beste leert? Wie weet wat hem het meeste motiveert en interesseert? En wie stelt haar kinderen boven zichzelf? Ja inderdaad JIJ. En dat maakt dat jij de beste onderwijzer kan zijn die een kind maar nodig heeft. Jij bent de expert als het aankomt op jouw kinderen. Natuurlijk kost het moeite en moet je je verdiepen in bepaalde zaken, maar je hebt hier absoluut geen diploma voor nodig. Je bent namelijk zoveel meer dan een juf, je bent een moeder.

Je zit alleen maar thuis.

Nog een vooroordeel die ik vaak gehoord heb. Een bekend gezegde onder thuisonderwijzers is "*Your world is your classroom*". De meeste thuisonderwijzers hebben een gave ontwikkeld dat ze van vrijwel elke gelegenheid een leermoment kunnen maken. Je hoeft niet elke dag maar aan je bureau te zitten (of eettafel in ons geval) met een werkboekje om iets te leren. Nee! Absoluut niet. De mooiste (en misschien wel de beste) leermomenten gebeuren buiten in de echte wereld. Of dat nou een bezoekje is aan de bakker, museum, natuurstudies in het bos of een sociaal uitje in de speeltuin. Er wordt zoveel geleerd. En omdat je als thuisonderwijzer vrij bent om je tijd in te delen zoals je zelf wilt en zoals bij je gezin past kan je zelf bepalen hoe je al deze mogelijkheden benut.

Thuisonderwijs kinderen hebben geen vrienden.

Ook dit vooroordeel klopt niet, kinderen van actieve thuisonderwijzers hebben veelal veel diverse activiteiten waar ze deel aan nemen. Activiteiten met andere thuisonderwijzers, activiteiten met schoolgaande kinderen, sportclubs, diverse workshops met andere kinderen, activiteiten in de buurt.



Thuisonderwijzers zijn vaak continue op zoek naar leuke (educatieve) activiteiten (of organiseren die zelf) waar hun kinderen deel aan kunnen nemen en waar ze in contact komen met andere kinderen. Waar ze dus ook mooie vriendschappen opbouwen met andere kinderen, zowel schoolgaand als thuisonderwezen.

Hoe begin je?



Als er een Islamitische basisschool in de buurt is hoeft dit niet te betekenen dat deze geheel aansluit bij hoe jij gelooft. Er bestaan natuurlijk allerlei verschillende stromingen in de Islam. Hierdoor kan je nog steeds een beroep doen op vrijstelling, óók als er een Islamitische basisschool om de hoek is. Zoek dit dus eerst goed uit, welke richting van de Islam de school volgt voordat je besluit wel of geen beroep op vrijstelling te doen.



Is dit wettelijk toegestaan?

Ja, het is toegestaan! Anders deden we het natuurlijk niet he. Voor meer informatie over de juridische kant kun je terecht bij

<https://www.thuisonderwijs.nl/wettelijk/>
Als Moslimzijnde kun je enkel een beroep doen op vrijstelling als er geen enkel school in de directe omgeving (6 km voor basisonderwijs en 20 km voor voorgezet onderwijs) die past bij de geloofsrichting (de Islam dus) die je volgt.



Hoe doe je een beroep op vrijstelling?

Als je goed onderzocht hebt of er geen school in de omgeving is die past bij jouw geloof of levensovertuiging en goed nagedacht hebt over de consequenties van thuisonderwijs op het leven en ritme van jouw gezin en je besloten hebt om thuisonderwijs te willen geven volg je een aantal stappen.

Stap 1: Je schrijft een kennisgevingsbrief waarin je vertelt dat je een beroep doet op vrijstelling voor je kind. Een voorbeeldbrief is hier te vinden:

<https://www.thuisonderwijs.nl/wettelijk/5onderb/voorbeeld//> Houd het zo simpel als in het voorbeeld (of kopieer het voorbeeld en vul de gegevens van je kind in). Extra informatie is niet nodig!

Het moment van het schrijven en afgeven van de kennisgevingsbrief is een maand voordat je kind leerplichtig (dus 5 jaar) is. Of als je nieuw in een gemeente komt wonen (na bijvoorbeeld een verhuizing) geef je de brief direct af als je jezelf en jouw gezin inschrijft bij de gemeente.

Stap 2: Geef de brief af bij de gemeente waar je woonachtig bent. Het beste geef je hem zelf even af en vraag je om een bewijs van afgifte. Dan kunnen daar later in ieder geval geen misverstanden over ontstaan.

Stap 3: Veel dua doen en afwachten tot je een reactie terug krijgt van de leerplichtambtenaar. De reactie kan zijn dat ze direct akkoord is of bijvoorbeeld aanvullende informatie wilt of je uitnodigt voor een gesprek.

Als je een van de laatste twee reacties terugkrijgt van de leerplichtambtenaar raad ik je aan je aan te melden bij de TOjur Facebookgroep. Daar zitten veel (ervarings)deskundigen die je verder kunnen adviseren over hoe je in jouw situatie het beste kunt reageren op de Leerplichtambtenaar.



Een laatste Tip

In Nederland kan je enkel een beroep doen op vrijstelling op basis van de (geloofs)richting (of de afwezigheid daarvan) van een school. Bezwaar op basis van inrichting is niet toegestaan en dient ook nooit de (hoofd)reden te zijn om te kiezen voor thuisonderwijs.

Curriculum keuze



Er is geen goed of slecht! Kijk naar jezelf en jouw gezin, het is nou eenmaal niet zo simpel als een “one size fits all” als het om thuisonderwijs gaat. Zoveel gezinnen, zoveel verschillen. Kijk dus echt wat bij jullie past, neem daar lekker de tijd voor. Probeer uit en kijk wat jouw kind(eren) prachtig vinden om te leren en ontdek waar ze niet blij van worden.

Voordat je na gaat denken over een curriculum is het handig om je te verdiepen in de verschillende manieren van thuisonderwijs. Zoek uit wat jou aanspreekt en wat bij jouw gezin past. Sommige moeders (en kinderen) hechten veel waarde aan structuur, organisatie en planning, terwijl andere moeders (en kinderen) veel minder structuur nodig hebben in hun dag. Sommige moeders (en kinderen) vinden het heerlijk om er bijna dagelijks op uit te gaan om de wereld te ontdekken, terwijl andere moeders (en kinderen) het liefste wegkruipen op de bank met een stapel boeken.



Wat bij het ene gezin werkt, hoeft simpelweg niet te werken voor jou en jouw gezin.

Je hebt de vrijheid om uit te proberen en er weer mee te stoppen als blijkt dat het helemaal niet bij jouw kind(eren) past. Pas dus op met het aanschaffen van allerlei (duur) materiaal, wat vervolgens in de kast blijft liggen. En geloof me ik heb hele grote stapels weg moeten geven.

Verschillende vormen van thuisonderwijs.



Charlotte Mason

Deze methode is gebaseerd op een onderwijzeres uit de 19e eeuw: Charlotte Mason. Deze methode kenmerkt zich voornamelijk door korte lessen, natuurwandelingen, het bijhouden van “nature journals”, observeren, memoriseren en navertelling. Tevens wordt er veel gebruik gemaakt van “living books”, boeken die geschreven zijn door gepassioneerde auteurs met kennis over wat ze schrijven en het boek als het ware tot leven laten komen.



De schoolse methode.

Hierbij kijk je voornamelijk naar wat je kind zou moeten leren op school en welke materialen ze hiervoor gebruiken. Je volgt dus voornamelijk hetzelfde curriculum als die ze op school gebruiken.



Montessori

Deze methode is ontworpen in de vroege 20e eeuw door een Italiaanse arts en pedagoge Maria Montessori. De kern van onderwijs volgens deze methode is: “*leer mij door het zelf te doen*”. Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke drang heeft tot leren en zelfontwikkeling. Montessori materiaal is zo ontwikkeld dat het kind zelf fouten kan herkennen en herstellen omdat het zo ontworpen is dat het kind zelf ontdekt als hij het niet goed doet. Ook al kies je wellicht niet geheel voor deze methode, het montessori onderwijsmateriaal is meestal heel mooi en een goede aanvulling in de kast.



Unschooling

Unschooling is lastig om te omschrijven in een paar zinnen. Het gaat uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en hun natuurlijke drang om te willen leren.

Het betekent dat kinderen volledige zeggenschap hebben over hun eigen onderwijs en leren. Zij mogen volledig leiden en krijgen het vertrouwen dat ze zullen leren wat ze moeten leren om te bereiken wat ze willen bereiken. Er is nooit sprake van geforceerd leren. Het houdt niet in dat je als moeder verder niets doet, nee je begeleidt ze waar nodig en hebt hier een hele actieve rol in.

Projectmatig werken/Unit studies

Je werkt voornamelijk met allerlei verschillende thema's, waar je zoveel mogelijk vakken aan probeert te koppelen.



Eclectisch

Dit is de meest gebruikte methode van thuisonderwijzers. Je kiest als het ware uit alle mogelijke methodes en onderwijsmaterialen wat het beste past bij jouw gezin, jouw kinderen, hun interesses, hun leerstijlen en hun niveau. En stelt zo zelf een uniek pakket uit diverse educatieve materialen samen.



Planning & Organisatie

Het is heel persoonlijk hoe je jouw thuisonderwijs organiseert. Bekijk goed wat bij jou en jouw gezin past. Als je houdt van lijstjes afwerken en van een grote mate van structuur kies dan ook een planning die daarbij past. Doe je het vooral goed als je niets plant, doe dat dan ook niet. En uiteraard alles daar tussen in. Alles is goed! Kijk naar jezelf, jouw gezin en jouw kinderen.

Een kleine tip die ik mee wil geven is om niet direct je volledig te storten in het thuisonderwijsavontuur en al je dagen helemaal vol te plannen met allemaal, uiteraard hele leuke, activiteiten.

Begin klein, probeer dagelijks een kleine activiteit te doen en breid dat langzaam uit.

Kijk hierbij weer naar wat jij vooral belangrijk vindt en wat je kinderen leuk en interessant vinden om te doen.

Je kunt bijvoorbeeld elke dag kiezen voor een ander vak of eerst elke dag hetzelfde vak (op een verschillende manier) uitvoeren. Je hebt hier alle vrijheid in.



Deschooling



Als je besloten hebt om thuisonderwijs te willen geven aan je kind, zou het een goed idee kunnen zijn om je te verdiepen in "deschoolen".

In een wereld waar school (en leren volgens een schoolse methode) de norm is is het lastig om buiten die box van onderwijs te denken.

Door jezelf te *deschoolen* leer je om uit de schoolse mindset te komen en andere wegen van onderwijs te ontdekken.

Zaken om over na te denken zijn:

- Waar *moet* het onderwijs plaatsvinden?
- Wanneer *moet* het onderwijs plaatsvinden?
- Hoe *moet* er geleerd worden?
- Wie bepaalt wat mijn kind *moet* leren?
- *Moet* mijn kind getoetst worden?
- *Moet* mijn kind werken met dezelfde methodes als school?
- *Moet* ik mijn kind belonen als hij goed gewerkt heeft?
- Wie heeft de leiding over het onderwijs?
- Is een stille ruimte nodig om te leren?
- Komen de kwaliteiten van mijn kind het beste tot uiting als ik les geef volgens het schoolse curriculum?
- Is het belangrijk om allerlei feiten uit het hoofd te leren?

Al deze zaken zijn belangrijk in een schoolse omgeving, kinderen krijgen vaak beloningen als ze goed presteren en de klas hoort stil en geordend te zijn.

Wat uiteraard op een school wellicht belangrijke zaken zijn.

Thuis is echter geen school. Welke rijke leeromgeving wil je thuis creëren voor jouw kind? En wat vind jij daarin echt belangrijk? Wat wil jij jouw kind meegeven? Wat wil je dat jouw kind bereikt? Allerelei mooie zaken om over na te denken en bewust van te worden om een *thuisonderwijs mindset* te ontwikkelen.

Een laatste opmerking

Het maken van een keuze om thuisonderwijs te geven, en daarmee de keuze om jezelf af te zonderen van de norm, kan heel eng zijn.

Maar we moeten erop vertrouwen dat Allah ons moeders heeft geschapen met wijsheid om te weten wat het beste is voor ons gezin en onze kinderen.

Wij moeders zijn de beste onderwijzers voor onze kinderen en niet omdat we alle vakken zo goed kennen, niet omdat we ons PABO-diploma hebben. Niet omdat we de beste ideeën hebben of omdat onze onderwijsplannen altijd het meest interessant zijn. Niet omdat we altijd zo georganiseerd zijn of zo goed kunnen plannen. En ook niet omdat we het allemaal zo goed voor elkaar hebben. Niet omdat we altijd zo creatief zijn en we altijd een prachtige leeromgeving kunnen creëren.

En ook niet omdat we altijd zo geduldig zijn...

Maar omdat wij het goede voorbeeld kunnen laten zien, wij kunnen ze leren hoe ze kennis op moeten doen (over welk onderwerp dan ook) door dit zelf in de praktijk te laten zien.

Door samen met ze op dit thuisonderwijs avontuur te gaan en samen met ze mee te leren en te ontdekken. Door samen verder te ontwikkelen. Door hen te begeleiden en onderwijs aan te bieden wat bij hun unieke ik past. Je kunt ze leren hoe het leven er als Moslim uitziet, hoe je altijd Allah nodig hebt en altijd afhankelijk bent van Hem. Je kunt ze leren hoe je altijd je best moet doen en hoe ze alles kunnen bereiken wat ze willen.



Jij kunt ze leren hoe ze moeten leren en hoe ze alles kunnen ontdekken wat ze willen leren. Hoe het leven er echt uitziet en hoe ze kunnen communiceren en vragen kunnen stellen aan allerlei verschillende mensen met verschillende functies en in verschillende omgevingen. Je kunt ze de hele dag knuffelen en luisteren en er zijn wanneer ze je nodig hebben.

Je kunt ze observeren en steeds beter leren kennen (en jezelf ook). Je zult leren waar ze enthousiast over worden en wat hun leergierigheid prikkelt en wat hen frustrereert. En je kunt er voor hen zijn en van hun houden en in hun geloven zoals niemand anders dat ooit kan!!!



Ervaringen

Het thuisonderwijsavontuur van zuster A.

Onze keuze voor thuisonderwijs

'Kinderen gaan naar school vanaf hun vierde', is de gedachte die ik had tot ik zelf kinderen kreeg. Tot de geboorte van mijn zontje had ik nooit gedacht dat dit ook anders kon of zelfs anders mocht. Het was een thuisonderwijsforum die zoveel jaren geleden mijn aandacht trok en me liet nadenken over de mogelijkheid om mijn kinderen niet naar school te sturen. Mijn oudste was toen nog een baby, waardoor ik nog genoeg tijd had om me erin te verdiepen.

Deze gedachte groeide en ik liet ook onze omgeving kennismaken met deze mogelijkheid. Niet iedereen was er gelijk van overtuigd.

Maar naarmate onze oudste ouder werd en de leeftijd van 4 bijna bereikt werd, waren in ieder geval de belangrijkste mensen overtuigd: wij als vader en moeder. En zo begonnen we na salaat Istikharah gebeden te hebben voor deze keuze, aan ons thuisonderwijsavontuur met de gedachte: hij kan nog altijd naar school (andersom is bijna onmogelijk in Nederland). Inmiddels zoveel jaren verder geven we nog steeds thuisonderwijs, ook aan onze andere kinderen en zijn we alleen maar meer overtuigd van onze keuze, Alhamdoelillaah. We zien de voordelen en zien hoe onze kinderen zich ontwikkelen en zouden zelf niet meer anders willen.

Waarom we voor thuisonderwijs kiezen?

Er zijn vele andere redenen te noemen om te kiezen voor thuisonderwijs. De belangrijkste reden voor ons gezin is dat thuisonderwijs vrijheid geeft. Het geeft ons vrijheid om te leren wat we willen en hoe we het willen. Het geeft ons vrijheid om met ons geloof bezig te zijn. Het geeft vrijheid om zelf het leerproces in te delen. Het geeft ons vrijheid te leren wat we willen en het geeft ons vrijheid in de opvoeding van de kinderen.

Andere voordelen die wij als gezin ervaren, zijn:

- *Het versterken van de islamitische identiteit.*
- *Minder in aanraking komen met zaken die tegen de islam ingaan.*
- *Het opgroeien en ontwikkelen van kinderen van dichtbij meemaken, waardoor ouders zelf meer betrokken zijn bij hun kinderen en hen beter kunnen begrijpen.*
- *Een sterkere band tussen broertjes en zusjes doordat ze veel samenzijn.*
- *Kinderen kunnen zelf betrokken zijn bij hun leerproces, waardoor ze leren vaak leuker vinden en ook meer leren.*
- *Veel meer 1 op 1 aandacht, waardoor kinderen vaak sneller leren en er meer ruimte is voor meer uitleg of meer aandacht bij problemen met het leren van iets*
- *Wat bij het ene kind past, hoeft niet bij het andere kind te passen: met thuisonderwijs is er vrijheid om het kind te volgen.*
- *Geen stress in de ochtend om op tijd op school te zijn.*
- *Vrijheid om zelf tijden, dagen en vakanties in te delen.*
- *Geen overvolle speeltuinen*
- *Vaak lege musea, waardoor kinderen vaak veel meer leerzame aandacht krijgen*
- *Veel minder in een omgeving waarin kinderen helaas vaak gepest worden of onder groepsdruk zelf gaan pesten.*
- *Ouders leren met de kinderen mee, waardoor een bepaalde voorkennis niet eens noodzakelijk is, zolang ouders maar leergierig zijn.*

Onze dagindeling

Voor ons is een ritme erg belangrijk, dus we proberen onze dagen in ieder geval hetzelfde te beginnen met aankleden en wassen, het gebed en ontbijten.

Na het ontbijt ruimen we alles op en daarna beginnen we aan de werkjes tot salaah ad-dohr ongeveer.

De middagen zien er dan verschillend uit afhankelijk van wat we op de planning hebben. Soms hebben we een uitstapje, soms gymles, soms spreken we met anderen af, of doen we een project thuis of we kijken bijvoorbeeld een leerzame film.



Het unschooling avontuur van zuster B.

Thuisonderwijs in de praktijk

Op een gemiddelde dag staan mijn kinderen op verschillende tijden op. Ze verrichten het ochtendgebed en gaan daarna tv kijken of gamen.

We ontbijten samen. We praten wat over het nieuws van die dag en we bespreken de plannen die we voor die dag hebben.

We moeten boodschappen doen en naar de bibliotheek, en mijn man moet op zoek naar een andere auto.

M (bijna 12) pakt de laptop en gaat op Marktplaats op zoek naar auto's, terwijl zijn vader datzelfde doet op zijn telefoon. Er worden merken, prijzen en kilometerstanden vergeleken en M plaatst her en der een bod en stuurt af en toe een bericht.

A (10) en Z (7) zijn samen bezig met de tafel van 8.

Ze gebruiken een bladzijde uit een werkboekje en ze rekenen de sommen uit met een telraam.

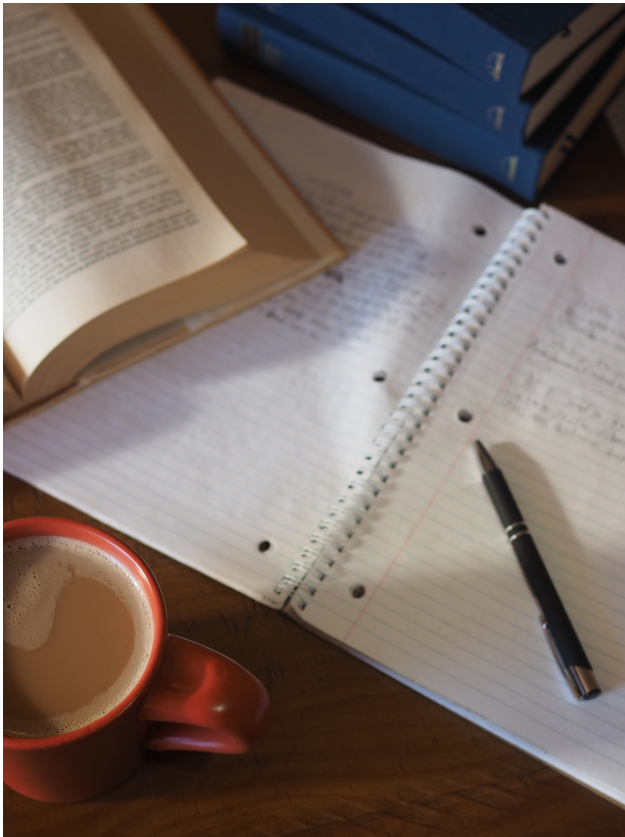
Ik doe samen met de meiden boodschappen. Ze willen graag oliebollen bakken, dus we kopen alles wat we daarvoor nodig hebben en spreken af wanneer we gaan bakken.

Thuisgekomen vouw ik met A een was op. Ze begint een spelletje: ze noemt een dier, en met de laatste letter moet ik een nieuw dier bedenken, en zo bedenken we om de beurt steeds een dier. Als A even geen dier meer weet dat begint met een n, pakt ze het spel 'Ben ik een varaan?' en zoekt in de stapel dierenkaarten naar inspiratie. Na de lunch gaan we naar de bibliotheek. M stort zich op de boeken van de pas door hem ontdekte schrijver David Williams, A rent naar de plank met Thea Stilton en Z wil vooral stripboeken en zoekboeken, maar pakt toch ook een paar boekjes van Foeksia de miniheks mee.

Onderweg naar huis zitten twee van de drie kinderen in de auto te lezen.

We drinken samen thee en de meiden kijken naar Storybots, een educatief programma waarin ze deze keer leren hoe chocola wordt gemaakt. (M kijkt met een half oog mee, zegt 'Dat weet ik al.' en leest verder in zijn boek.) A helpt me met koken, M helpt zijn vader in de garage en Z zit met een koptelefoon op héél hard soera ar-Rahmaan te reciteren. Na het eten maken we oliebollenbeslag. Dat moet even rijzen, dus in de tussentijd ruimen we op en verrichten we het avondgebed. We bakken oliebollen. De meiden willen alles proberen, maar al snel kiezen ze een eigen taak: ik moet het beslag in de pan doen, A draait de oliebollen om en als ze klaar zijn schept Z ze er met een schuimspaan weer uit.



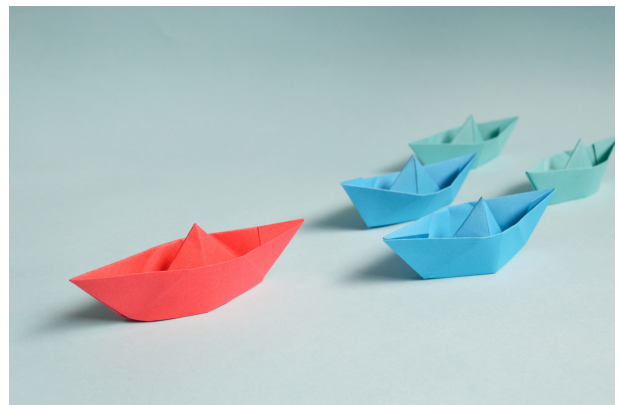


De kinderen eten een absurde hoeveelheid oliebolletjes terwijl ze allemaal hun eigen ding doen. A leest Thea Stilton, M kijkt naar Top Gear en Z kletst de oren van mijn hoofd. Daarna gaan de meiden naar bed, waar ze proberen in één keer de hele stapel nieuwe biebboeken uit te lezen. M vraagt of ik nieuwe schrijfboekjes wil bestellen, want hij wil oefenen met het blokschrift. Dus ik bestel een paar boekjes voor hem, en voor zijn zusjes alvast een nieuw boekje om het gebonden schrift verder te ontwikkelen.

Ik kijk met M naar het nieuws en daarna gaat hij weer verder op Marktplaats, want de auto moet worden verkocht dus hij reageert op een bod én hij zoekt weer naar auto's die zijn vader misschien interessant vindt.

Uiteindelijk gaat M ook naar bed, mét zijn stapel boeken. Als ik even later ook in bed lig, komt hij nog drie keer binnenvallen om een passage voor te lezen of een grappige illustratie te laten zien.

Als iemand me vraagt wat wij eigenlijk de hele dag doen, zeg ik meestal 'We doen eigenlijk niets bijzonders.' Maar wat ik daarmee bedoel is natuurlijk: we doen bijna niets dat lijkt op school. De kinderen leren van alles. Terloops, omdat er dingen voorbij komen in ons dagelijks leven. Én intentioneel, omdat ze zelf iets willen leren. Ik weet dat ze in sommige leergebieden iets achterlopen bij wat hun schoolgaande leeftijdgenoten moeten kunnen, en dat ze in andere leergebieden verder zijn dan hun leeftijdgenoten. Maar ik weet vooral dat dit een goede vorm is voor mij en mijn gezin, omdat dit past bij hoe wij in het leven staan en omdat de kinderen zich op deze manier uitstekend ontwikkelen.



Het avontuur van zuster C.

Ik ben een thuisonderwijsmoeder van drie jongens en zou geïnteresseerden die ook TO willen gaan geven graag een kijkje willen geven in hoe we dat bij ons thuis beleven.

Mijn kinderen hebben nooit deelgenomen aan het traditionele onderwijssysteem in Nederland dus voor ons was het als het ware een verlenging van de eerste jaren na hun geboorte die we samen al lerende en ontdekkende hebben doorgebracht.

De eerste jaren heb ik hen heel veel boeken voorgelezen en mijn kinderen hebben daarmee een ware liefde voor boeken ontwikkeld. Ik heb met de jaren gezorgd voor een uitgebreide collectie voor onze thuisbibliotheek door bijvoorbeeld langs te gaan wanneer bibliotheken hun collecties wegdoen of bij kringloopwinkels.

Het mag dan thuisonderwijs heten maar we brengen onze tijd zeker niet alleen thuis door. We hebben een TO-groepje in Rotterdam waarmee we activiteiten doen, gymlessen plannen en uitjes verrichten. Ook met TO-ouders buiten Rotterdam komen we gemiddeld op maandelijkse basis samen. Daarnaast hebben de kinderen natuurlijk ook contact met kinderen uit de buurt die gewoon naar school gaan. Kinderen laten leren en oefenen in de natuur en daar de middelen voor voorzien achten we een belangrijke taak. Denk hierbij aan rubberen opblaasboten, een kajak, een hengel, netten, skeelers, schaatsen en ga zo maar door.

Minimaal 3x per week zijn de kinderen weg voor sport zoals zwemmen en parkour.



Handige links



In de Nederlandse taal zijn er helaas maar weinig nuttige links die ik kan delen. Toch heb ik een poging gedaan er een aantal bij elkaar te zoeken.

<https://islamitischthuisonderwijs.wordpress.com/>

Op deze website heeft een thuisonderwijs zuster informatie en leuke links verzameld. Dus zeker de moeite waard voor een bezoekje - insha Allah.

[Www.thuisonderwijs.nl](http://www.thuisonderwijs.nl)

De website van de Nederlandse Vereniging van ThuisOnderwijs

<http://tule.slo.nl/>

Hier zijn de kerndoelen van het onderwijs te vinden.

<https://slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/>

De kerndoelen voor het jonge kind

Facebookgroepen

<https://www.facebook.com/groups/islamitischthuisonderwijs/>

<https://www.facebook.com/groups/thuisonderwijs/>

<https://www.facebook.com/groups/tojur/>

